|  |
| --- |
| Технологическая карта урока |
| Предмет  | Биология , 6 класс |
| Тема урока  | Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека |
| **Цель урока** | продолжить формировать представление о грибах как об особом царстве, их разнообразии и роли в природе и жизни человека; закрепить умение различать ядовитые и съедобные грибы, познакомить с мерами профилактики отравлений; закрепить понятия «симбионты», «паразиты», «сапрофиты», «грибокорень». |
| **Задачи урока:**  | Воспитывающая: формировать понятия о необходимости соблюдения правил сбора грибов учащимися, необходимость охраны представителей данного царства.Развивающая: развитие познавательных интересов и инициативы учащихся, развитие произвольного внимания и памяти, научить находить сходство и отличия различных групп грибов.Обучающая: изучить значение грибов в природе и в жизни человека; познакомить с основными правилами сбора грибов в пищу; профилактикой отравлений. |
| **Планируемые результаты** |
| *Предметные*:  | *Метапредметные*: | *Личностные*: |
| усвоение понятий «гетеротрофы», «сапрофиты», «паразиты», «симбионты», «микориза», «грибокорень», «мицелий»; овладение умениями читать и составлять, таблицы, схемы, рисунки по разнообразию организмов и насыщенности ими природных пространств; развитие способностей делать выводы о значении грибов и их мнообразии. | умение организовывать свою работу на уроке, определять её цели и задачи, выбирать средства, умение вести самостоятельный поиск, анализзировать и отбирать нужную информацию; умение использовать таблицы, карты, схемы, ЭОР, ПК; умение взаимодействовать с одноклассниками и работать в коллективе; умение ориентироваться в окружающем мире. | осознание ценности биологического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. |
| **Универсальные учебные действия** |
| *Личностные:* | *Регулятивные:* | *Познавательные:* | *Коммуникативные:* |
| осознать единство и целостность окружающего мира. | планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. | извлекать информацию обособенностях царстваГрибы, выявить их роль вприроде и жизни человека,овладеть умением различатьядовитые и съедобныегрибы, познакомиться с мерами профилактики отравлений; научиться работать с текстом учебника,с таблицами, схемами, рисунками делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата, формировать познавательные интерес и мотивизацию на изучение роли грибов.  | умение общаться и взаимодействовать друг с другом. |
| **Тип урока** | «открытие» новых знаний  |
| **Технология:** | проектная деятельность |
| **Методы обучения:**  | проблемно-поисковый (решение проблемных задач); словесные (беседа, диалог); наглядные (работа с рисунками, схемами); практические (поиск информации,) дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение). |
| **Средства обучения** | учебник, атлас определитель» От земли до неба», иллюстрации грибов, икт. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный момент | Приветственное слово учителя: Добрый день! Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». А теперь давайте повернёмся к нашим гостям и поделимся своими улыбками, громко скажем «Добрый день!». Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь. | Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, рабочей тетради, дневника, письменных принадлежностей. | *Личностные:*Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.*Регулятивные:* умение организовать выполнение заданий учителя. |
| Актуализация знаний | Задает вопросы, ответы на которые помогут обучающимся в сегодняшней работе. Вспомните, где обитают грибы?В чем сходство грибов с растениями и животными?Как размножаются и расселяются грибы? | Отвечают на вопросы | *Познавательные:*структурирование знаний;осознанное и произвольное построение речевого высказывания*Регулятивные:*выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить*Коммуникативные:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| Формулирование темы урока | Предлагает учащимся определить тему урокаИтак ребята, для того чтобы узнать тему сегодняшнего урока я предлагаю вам определить отгадав загадку.Что за чудище такое?Есть как мизер, есть большое.Можно встретить под берёзой,На пеньке, среди травы.Можно в баночке литровой,И на хлебе те дары. Могут паразитом быть-Злаков урожай сгубить.Могут портить древесину,Поселившись на стволах.Могут в тесте размножаться,Если тесто на дрожжах.Есть плодовые телаИ разросшиеся клетки.Так о ком же речь была?Догадались ли, вы, детки? Итак, как звучит тема нашего сегодняшнего урока? | Разгадывают загадку. Обобщают и анализируют имеющиеся знания, выдвигают предположения. | ,*Познавательные*:самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;действие со знаково-символическими средствами*Регулятивные:*Умение применять ассоциативное мышление*Коммуникативные*:умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| Постановка целей урока | Добро пожаловать в царство грибов! - Откройте тетради, запишите число. Тему урока. - Мы продолжаем знакомиться с основными царствами живой природы.- Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам выяснить?- Правильно, в конце этого урока мы должны уметь находить и различать грибы, знать особенности их строения, уметь различать съедобные и ядовитые для человека грибы, роль грибов в природе и жизни человека.  | Формулируют вопросы на которые должны будут ответить во время урока | *Познавательные:*постановка и формулирование проблемы*регулятивные*: самостоятельное целеполагание учебной деятельности*Коммуникативные*:Умение слушать и вступать в диалог, обсуждать проблему в группе |
| Изучение нового материала* (практическая работа)
 | Для изучения нового материала формирует группы. «Сегодня на уроке вы будете работать в группах. Каждая группа получит свое задание с материалами для изучения». *1группа* сделает схему и модель гриба*2группа* сделает плакат «Не путай!» о грибах-двойниках*3группа* сделает памятку «Как правильно собирать грибы»Задание в группах дифференцированы для сильных и слабых учеников | Работают в группах с полученными заданиями. Заполняют и составляют таблицы, рисуют схемы. По завершении работы каждая группа делает мини отчет по своей деятельности | *Познавательные:*Работа с информацией из разных источников; выявление причинно-следственных связей;Навыки анализа.*Регулятивные:*Самостоятельное планирование и контроль своей деятельности*Коммуникативные* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  умение полно и точно выражать свои мысли; отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.     |
| Физкультминутка  | Организовывает учеников, включает музыкуЁжик шел, шел, шел и грибок нашел. Поднял грибок, положил в кузовок. | Один из учеников, дает задания для физкультминутки | *Коммуникативные:*Сотрудничество в коллективе |
| * Выступление групп с мини- проектами
 | Учащиеся выступают, с защитой своих мини-проектов. Учитель уточняет, дополняет ответы детей.А теперь предлагаю просмотреть видеофрагмент о плесневых и дрожжевых грибах, а после я вам задам несколько вопросов. | Дети выслушивают своих товарищей, задают вопросы. | *Коммуникативные* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  умение полно и точно выражать свои мысли. |
| Этап первичной проверки понимания и закрепления изученного | * Почему грибы нельзя отнести к царству растений?
* Почему грибы хотели отнести к царству животных?
* Почему выделили в особое, самостоятельное царство?
* Какое строение имеет большинство грибов? Что такое гифы?
* Кем являются грибы по способу питания? Почему вы так решили? Свой ответ поясните.
* Каково значение грибов в жизни человека? Какие съедобные грибы вы знаете? Приведите примеры
 | Выполняют задания, обмениваются выполненным для взаимопроверки |  Регулятивные: самоконтроль своей деятельностиКоммуникативные:Умение отвечать на вопросы; умение выражать свои мысли, умение планировать учебное сотрудничество. |
| Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок. | Дает домашнее задание. Подготовить § 24 и ответить на вопросы после него.  Индивидуальное задание на выбор:а) подготовить презентацию «В царстве грибов»;б) устное сообщение «Грибы-рекордсмены» (необычные грибы);в) сообщение о плесневых грибах;г) галерея грибника. Рисунки съедобных и ядовитых грибов с приложением - пояснением (краткое описание);д) сказка собственного сочинения по теме урока.  | Записывают задание в дневники  | *Познавательные:*Работа с информацией из разных источников;*Регулятивные:*Самостоятельное планирование и контроль своей деятельности*Коммуникативные* умение полно и точно выражать свои мысли |
| Рефлексия  | И в заключении предлагаю закрасить светофор. В тетради после записей по теме закрашивается одна клетка. Зеленый цвет – если урок понравился, на уроке было хорошее настроение, в теме разобрался. Желтый – если были небольшие затруднения. Красный – тема сложная для понимания, в материале не разобрался.Предлагает заполнить лист самооценки.Если вы согласны с позицией поставьте себе один бал .1. На уроке я был активен, включен в работу на всех этапах
2. Я выполнил все задания.
3. В теме разобрался, готов объяснить однокласснику
4. д/з я выполню и основное и дополнительное
5. тема вызвала интерес, готов дома найти дополнительный материл.

Прощается с учениками. «Мы хорошо сегодня поработали. Надеюсь, что у большинства в тетради «горит зеленый цвет светофора. Рассчитываю на не менее продуктивную встречу с вами через неделю |  |  |