|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технологическая карта урока | | | | | |
| Предмет | | Биология , 6 класс | | | |
| Тема урока | | Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека | | | |
| **Цель урока** | | продолжить формировать представление о грибах как об особом царстве, их разнообразии и роли в природе и жизни человека; закрепить умение различать ядовитые и съедобные грибы, познакомить с мерами профилактики отравлений; закрепить понятия «симбионты», «паразиты», «сапрофиты», «грибокорень». | | | |
| **Задачи урока:** | | Воспитывающая: формировать понятия о необходимости соблюдения правил сбора грибов учащимися, необходимость охраны представителей данного царства.  Развивающая: развитие познавательных интересов и инициативы учащихся, развитие произвольного внимания и памяти, научить находить сходство и отличия различных групп грибов.  Обучающая: изучить значение грибов в природе и в жизни человека; познакомить с основными правилами сбора грибов в пищу; профилактикой отравлений. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | |
| *Предметные*: | | *Метапредметные*: | | *Личностные*: | |
| усвоение понятий «гетеротрофы», «сапрофиты», «паразиты», «симбионты», «микориза», «грибокорень», «мицелий»; овладение умениями читать и составлять, таблицы, схемы, рисунки по разнообразию организмов и насыщенности ими природных пространств; развитие способностей делать выводы о значении грибов и их мнообразии. | | умение организовывать свою работу на уроке, определять её цели и задачи, выбирать средства, умение вести самостоятельный поиск, анализзировать и отбирать нужную информацию; умение использовать таблицы, карты, схемы, ЭОР, ПК; умение взаимодействовать с одноклассниками и работать в коллективе; умение ориентироваться в окружающем мире. | | осознание ценности биологического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. | |
| **Универсальные учебные действия** | | | | | |
| *Личностные:* | *Регулятивные:* | | *Познавательные:* | | *Коммуникативные:* |
| осознать единство и целостность окружающего мира. | планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. | | извлекать информацию об  особенностях царства  Грибы, выявить их роль в  природе и жизни человека,  овладеть умением различать  ядовитые и съедобные  грибы, познакомиться с мерами профилактики отравлений; научиться работать с текстом учебника,с таблицами, схемами, рисунками делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР,  перерабатывать информацию для получения необходимого результата, формировать познавательные интерес и мотивизацию на изучение роли грибов. | | умение общаться и взаимодействовать друг с другом. |
| **Тип урока** | | «открытие» новых знаний | | | |
| **Технология:** | | проектная деятельность | | | |
| **Методы обучения:** | | проблемно-поисковый (решение проблемных задач); словесные (беседа, диалог); наглядные (работа с рисунками, схемами); практические (поиск информации,) дедуктивные (анализ, применение знаний, обобщение). | | | |
| **Средства обучения** | | учебник, атлас определитель» От земли до неба», иллюстрации грибов, икт. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный момент | Приветственное слово учителя: Добрый день! Давайте посмотрим друг на друга и улыбнёмся. Говорят, «улыбка – это поцелуй души». А теперь давайте повернёмся к нашим гостям и поделимся своими улыбками, громко скажем «Добрый день!». Присаживайтесь на свои места. Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем. В этом я даже не сомневаюсь. | Ученики встали, настроились на работу, проверили на столах наличие учебника, тетради, рабочей тетради, дневника, письменных принадлежностей. | *Личностные:*  Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам.  *Регулятивные:* умение организовать выполнение заданий учителя. |
| Актуализация знаний | Задает вопросы, ответы на которые помогут обучающимся в сегодняшней работе.  Вспомните, где обитают грибы?  В чем сходство грибов с растениями и животными?  Как размножаются и расселяются грибы? | Отвечают на вопросы | *Познавательные:*  структурирование знаний;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания  *Регулятивные:*  выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить  *Коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; |
| Формулирование темы урока | Предлагает учащимся определить тему урока  Итак ребята, для того чтобы узнать тему сегодняшнего урока я предлагаю вам определить отгадав загадку.  Что за чудище такое?  Есть как мизер, есть большое.  Можно встретить под берёзой,  На пеньке, среди травы.  Можно в баночке литровой,  И на хлебе те дары.  Могут паразитом быть-  Злаков урожай сгубить.  Могут портить древесину,  Поселившись на стволах.  Могут в тесте размножаться,  Если тесто на дрожжах.  Есть плодовые тела  И разросшиеся клетки.  Так о ком же речь была?  Догадались ли, вы, детки?  Итак, как звучит тема нашего сегодняшнего урока? | Разгадывают загадку.  Обобщают и анализируют имеющиеся знания, выдвигают предположения. | ,*Познавательные*:самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  действие со знаково-символическими средствами  *Регулятивные:*  Умение применять ассоциативное мышление  *Коммуникативные*:  умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем |
| Постановка целей урока | Добро пожаловать в царство грибов!  - Откройте тетради, запишите число. Тему урока.  - Мы продолжаем знакомиться с основными царствами живой природы.  - Исходя из темы урока, сформулируйте его главную цель. Что сегодня предстоит нам выяснить?  - Правильно, в конце этого урока мы должны уметь находить и различать грибы, знать особенности их строения, уметь различать съедобные и ядовитые для человека грибы, роль грибов в природе и жизни человека. | Формулируют вопросы на которые должны будут ответить во время урока | *Познавательные:*  постановка и формулирование проблемы  *регулятивные*:  самостоятельное целеполагание учебной деятельности  *Коммуникативные*:  Умение слушать и вступать в диалог, обсуждать проблему в группе |
| Изучение нового материала   * (практическая работа) | Для изучения нового материала формирует группы. «Сегодня на уроке вы будете работать в группах. Каждая группа получит свое задание с материалами для изучения».  *1группа* сделает схему и модель гриба  *2группа* сделает плакат «Не путай!» о грибах-двойниках  *3группа* сделает памятку «Как правильно собирать грибы»  Задание в группах дифференцированы для сильных и слабых учеников | Работают в группах с полученными заданиями. Заполняют и составляют таблицы, рисуют схемы. По завершении работы каждая группа делает мини отчет по своей деятельности | *Познавательные:*  Работа с информацией из разных источников;  выявление причинно-следственных связей;  Навыки анализа.  *Регулятивные:*  Самостоятельное планирование и контроль своей деятельности  *Коммуникативные*  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  умение полно и точно выражать свои мысли; отвечать на поставленный вопрос, аргументировать. |
| Физкультминутка | Организовывает учеников, включает музыку  Ёжик шел, шел, шел и грибок нашел.  Поднял грибок, положил в кузовок. | Один из учеников, дает задания для физкультминутки | *Коммуникативные:*  Сотрудничество в коллективе |
| * Выступление групп с мини- проектами | Учащиеся выступают, с защитой своих мини-проектов.  Учитель уточняет, дополняет ответы детей.  А теперь предлагаю просмотреть видеофрагмент о плесневых и дрожжевых грибах, а после я вам задам несколько вопросов. | Дети выслушивают своих товарищей, задают вопросы. | *Коммуникативные*  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  умение полно и точно выражать свои мысли. |
| Этап первичной проверки понимания и закрепления изученного | * Почему грибы нельзя отнести к царству растений? * Почему грибы хотели отнести к царству животных? * Почему выделили в особое, самостоятельное царство? * Какое строение имеет большинство грибов? Что такое гифы? * Кем являются грибы по способу питания? Почему вы так решили? Свой ответ поясните. * Каково значение грибов в жизни человека? Какие съедобные грибы вы знаете? Приведите примеры | Выполняют задания, обмениваются выполненным для взаимопроверки | Регулятивные: самоконтроль своей деятельности  Коммуникативные:  Умение отвечать на вопросы; умение выражать свои мысли, умение планировать учебное сотрудничество. |
| Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок. | Дает домашнее задание. Подготовить § 24 и ответить на вопросы после него.  Индивидуальное задание на выбор:  а) подготовить презентацию «В царстве грибов»;  б) устное сообщение «Грибы-рекордсмены» (необычные грибы);  в) сообщение о плесневых грибах;  г) галерея грибника. Рисунки съедобных и ядовитых грибов с приложением - пояснением (краткое описание);  д) сказка собственного сочинения по теме урока. | Записывают задание в дневники | *Познавательные:*  Работа с информацией из разных источников;  *Регулятивные:*  Самостоятельное планирование и контроль своей деятельности  *Коммуникативные*  умение полно и точно выражать свои мысли |
| Рефлексия | И в заключении предлагаю закрасить светофор. В тетради после записей по теме закрашивается одна клетка. Зеленый цвет – если урок понравился, на уроке было хорошее настроение, в теме разобрался. Желтый – если были небольшие затруднения. Красный – тема сложная для понимания, в материале не разобрался.  Предлагает заполнить лист самооценки.  Если вы согласны с позицией поставьте себе один бал .   1. На уроке я был активен, включен в работу на всех этапах 2. Я выполнил все задания. 3. В теме разобрался, готов объяснить однокласснику 4. д/з я выполню и основное и дополнительное 5. тема вызвала интерес, готов дома найти дополнительный материл.   Прощается с учениками. «Мы хорошо сегодня поработали. Надеюсь, что у большинства в тетради «горит зеленый цвет светофора. Рассчитываю на не менее продуктивную встречу с вами через неделю |  |  |